


# Planiranje, provođenje i vrednovanje problemske nastave



Mr.sc. Natalija Šnidarić, pedagoginja savjetnica  
Škola za medicinske sestre Mlinarska



*Vještina poučavanja sve se više pretvara u  
umijeće poučavanja djece da sama sebe  
poučavaju*

*Dryden, Vos (2001., str.492): Revolucija u učenju*

# STRATEGIJE PLANIRANJA

prema Mattesu

1. Usredotočenost na kompetenciju (skup ishoda)
2. Postavljanje jasnih i strukturiranih ciljeva
3. Raspraviti s učenicima o oblicima i metodama rada
4. Pojasniti što će se frontalno poučavati, a u kojoj mjeri učenici uče samostalno i na vlastitu odgovornost
5. Uključivanje što većeg broja učenika u komunikacijsku primjenu nakon obrade gradiva (verbaliziranje naučenog)

# PLANIRANJE NASTAVNOG PROCESA

1. Razumljivi i primjereni ciljevi u skladu s odgojno-obrazovnim ishodima



2. Odabir adekvatnih oblika i metoda- potiču aktivno sudjelovanje učenika u nastavnom procesu



3. Povezivanje sadržaja s prethodnim iskustvom te uvođenje u nove spoznaje



4. Struktura nastavne jedinice u cilju motivacije i održavanja pozornosti učenika

# ZNAČAJ ODGOJNO-OBRAZOVNIH ISHODA

## **NASTAVNICIMA**

- određivanje načina vrednovanja, nastavnih aktivnosti/nastavnih strategija i sadržaja/izvora
- Vođenje bilješki - praćenje napredovanja učenika/ostvarenosti ishoda

## **UČENICIMA**

- slika što moraju ostvariti/što se očekuje da postignu, okvir za učenje

## **RODITELJIMA**

- slika o kompetencijama, praćenje i podrška u napredovanju djeteta i ostvarenju odgojno-obrazovnih ishoda

# MI NAUČIMO

10% ČITANJEM

20 % SLUŠANJEM

30 % GLEDANJEM

50% GLEDANJEM I  
SLUŠANJEM

70% ONOG ŠTO  
IZGOVORIMO

**90% ONOGA ŠTO  
IZGOVORIMO I UČINIMO**

Dryden, Vos (2001.,str.100): Revolucija u učenju



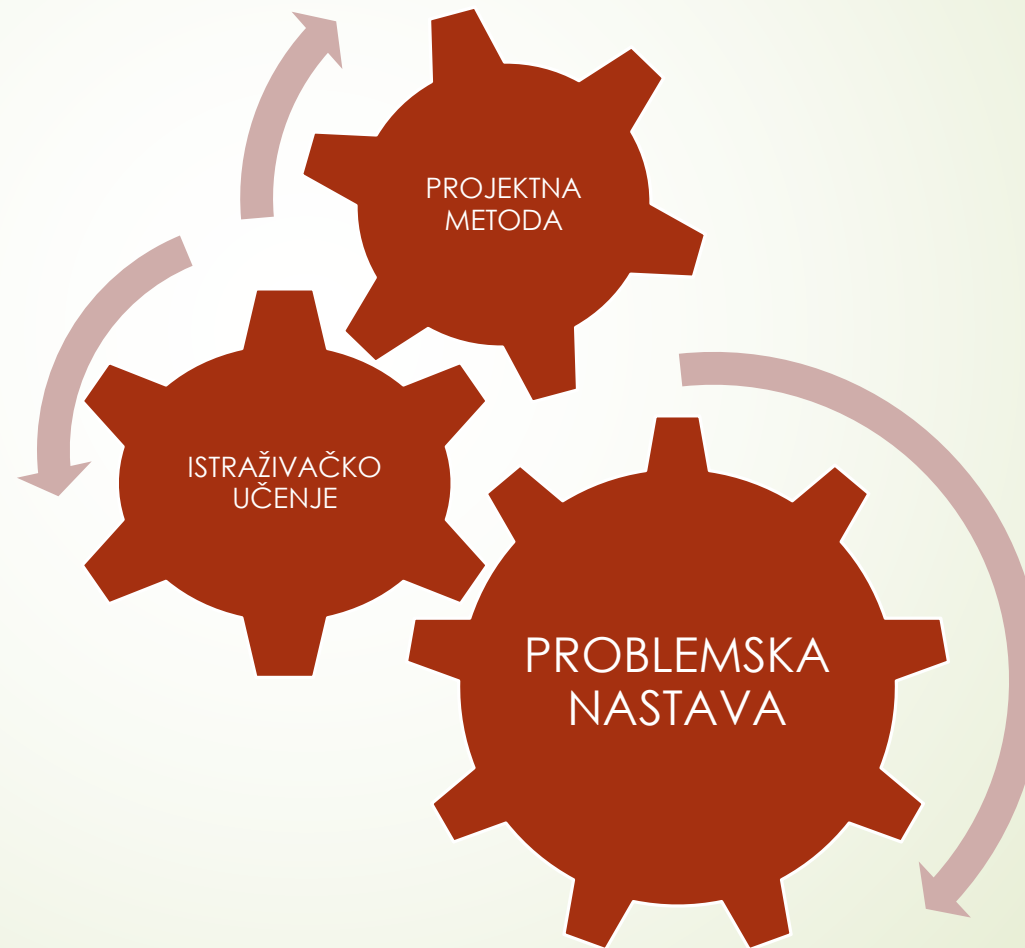


# UČENIK NET-GENERACIJE

prema Matijeвиću

Organizacija nastave u kojoj je glavni subjekt učenik... situacije u kojima učenici mogu istraživati, otkrivati, razgovarati, kreirati, izrađivati...

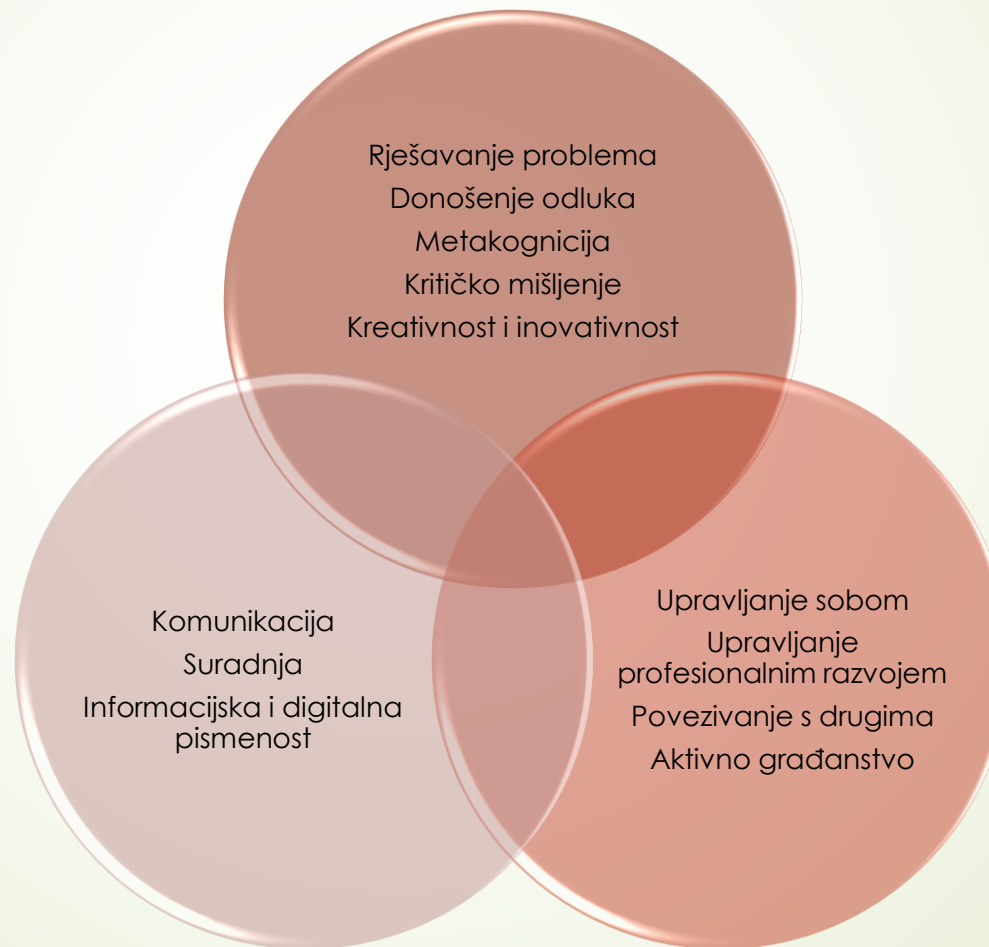
# „AKTIVNA” NASTAVA





# GENERIČKE KOMPETENCIJE

Nacionalni kurikulum





# PROBLEMSKA NASTAVA

- Aktivno učenje
- Motivacija
- Samostalnost i odgovornost
- Kritičko mišljenje
- Povezivanje
- Samoregulacija učenja

# PROBLEMSKA NASTAVA

Problem/tema



Izvori (pisani/digitalni)

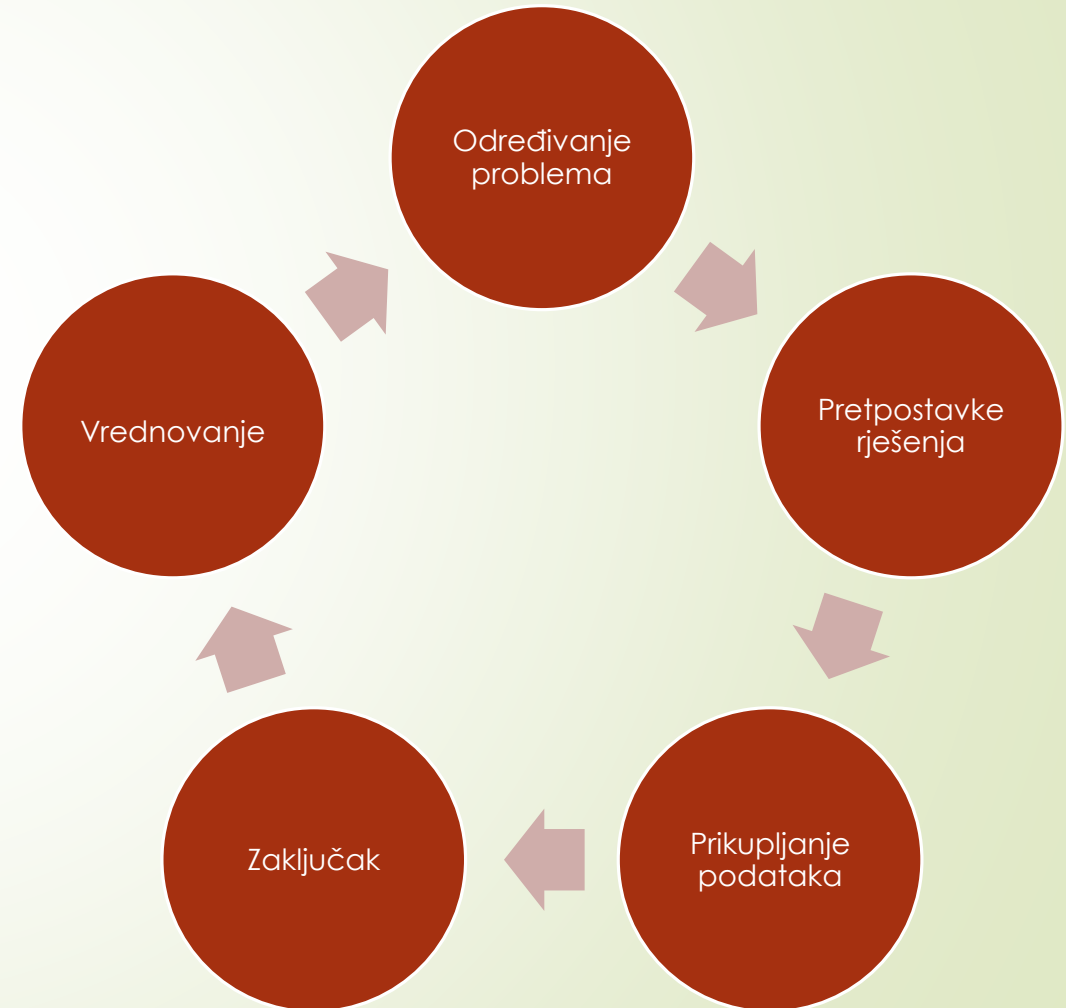


Učenici istražuju/pretražuju/odgovaraju na pitanja



Rješenja/nove spoznaje (vođeno i provjereno od strane nastavnika)

# PROBLEMSKA NASTAVA



# PROBLEMSKA NASTAVA



# PRETPOSTAVKE RJEŠENJA-HIPOTEZE

## INDUKTIVNO



Izvođenje novih zaključaka temeljem znanja/informacija koje su nam poznate ili predstavljene

## DEDUKTIVNO



Korištenje općih/generalnih pravila kako bi se predvidjela buduća radnja/događaj

# PITANJA I RASPRAVA

## PRIJE UČENJA



Evokacija, motivacija  
Priprema za temu  
Aktiviranje predznanja/  
Podsjećanje na već poznato

## TIJEKOM DONOŠENJA ZAKLJUČAKA



Pitanja koja usmjeravaju  
istraživački dio,  
ciljana pitanja  
(tko, što, gdje, kako, koliko...)

## ANALITIČKA PITANJA

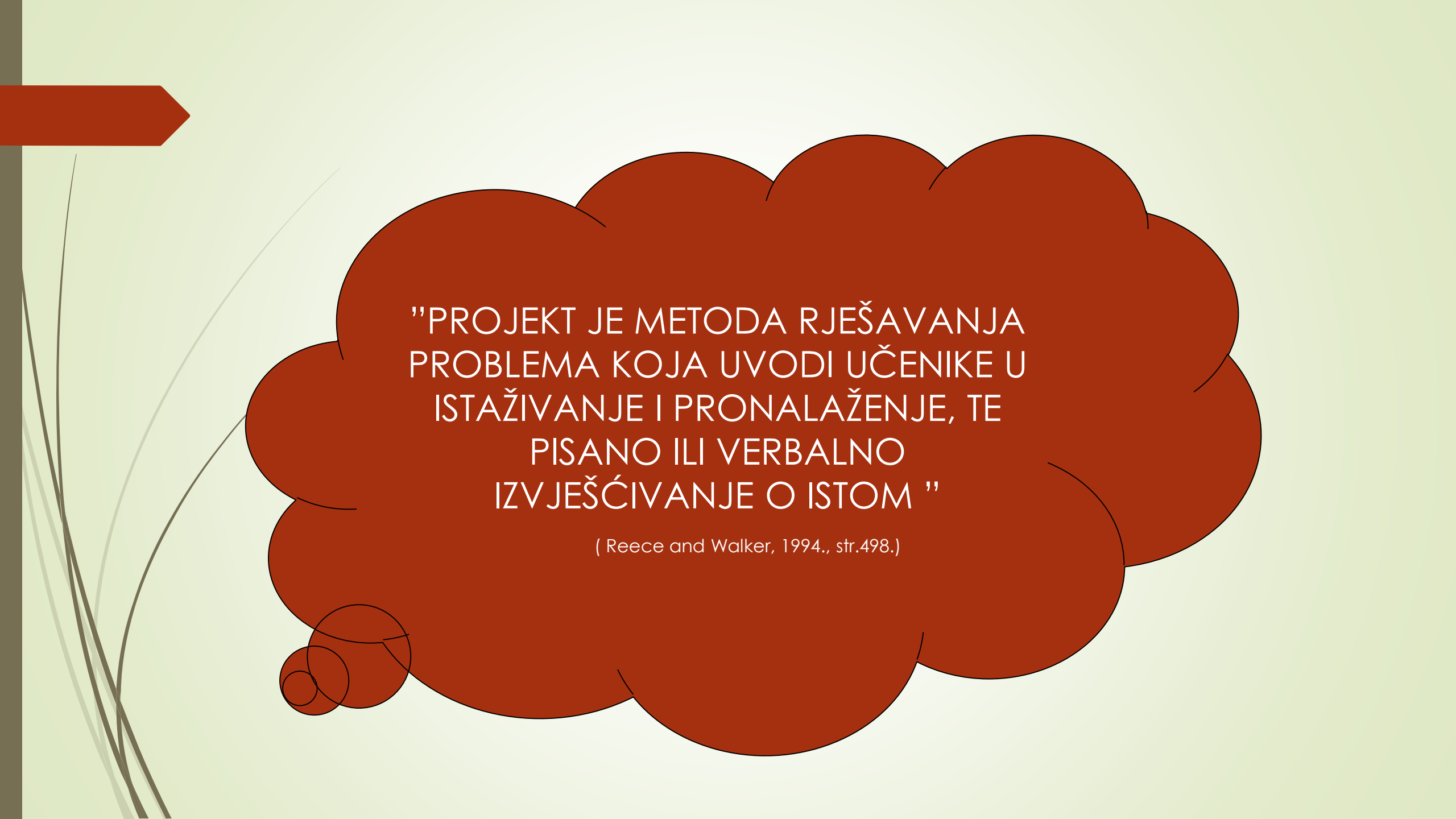


Analiza informacija  
Kritički pristup informacijama  
Pogreške/argumenti/  
stavovi

# ZAKLJUČAK

- Završna faza/etapa problemske nastave
- Rezultat rješavanja problema/istraživačkog dijela
- Izvješćivanje





"PROJEKT JE METODA RJEŠAVANJA  
PROBLEMA KOJA UVODI UČENIKE U  
ISTAŽIVANJE I PRONALAŽENJE, TE  
PISANO ILI VERBALNO  
IZVJEŠĆIVANJE O ISTOM "

( Reece and Walker, 1994., str.498.)

# PROJEKTNA NASTAVA

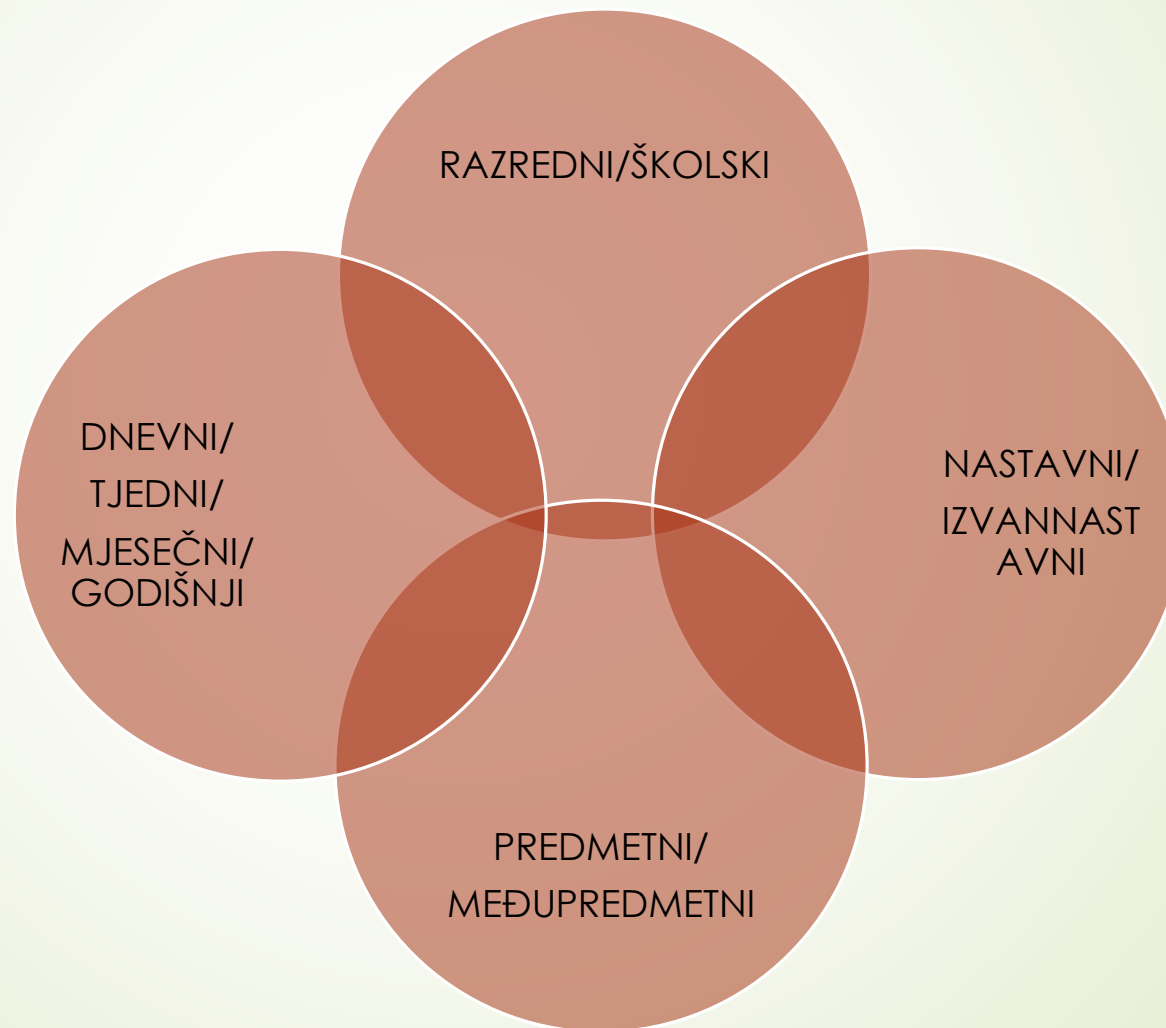
## METODA RADA

- -samoorganizacija učenja u skupinama
- -nastava usmjerena na učenika (ne sadržaj)
- -nastavni rad u obliku projekta
- -samovrednovanje postignuća učenika
- -povezanost sadržaja (međupredmetno/korelacije unutar kurikuluma)

## ISHODI

- -razumjeti sadržaj
- -razvijati intelektualne vještine: analizu, primjenu, kritičko mišljenje
- -rješavati probleme/pronalaziti adekvatna rješenja
- -učiti se odgovornosti za proces učenja i realizaciju zadataka
- -stjecati raznoliko i zanimljivo iskustvo učenja

# PROJEKT



# PROJEKT

- ✓ Cilj
- ✓ Zadaci
- ✓ Istraživački dio
- ✓ Suradnički dio
- ✓ Vremenski rok
- ✓ Završni proizvod – način prezentacije/izvješćivanja



# ETAPE PROJEKTA

1. Odabir teme/postavljanje problema projekta ➡ dio gradiva redovnih predmeta – povezanost više predmeta, izborni sadržaji, međupredmetne teme...
2. Određivanje cilja i zadaća/koraka projekta, hipoteza te vremenskog okvira
3. Planiranje ➡ podjela uloga i zadataka u grupi, izbor materijala i metoda rada, mjesto i vrijeme rada, način praćenja realizacije...
4. Provedba projekta ➡ izvođenje istraživanja/ pretraživanje izvora, rasprava/ provedba projekta prema planu uz stalno nastavnikovo praćenje učeničkih uradaka
5. Predstavljnje projekta ➡ prikaz rezultata projekta/predstavljnje/prezentiranje/objava...
6. Vrednovanje projekta ➡ procjena ostvarenosti projekta, provedbe i predstavljanja projekta, uspjesi, teškoće ...

# PREDSTAVLJANJE PROJEKTA

Izrada učeniških (individualnih) portfolia

Fotodokumentacija

Video-zapisi

Plakati

Materijali/brošure sa tematskim sadržajima

Power-point prezentacije

Izveštaji na mrežnim stranicama škole

Projektni sat-otvoreni sat

Projektni dan – otvoreni dan

Izrada novina

Igrokaz

Knjiga razrednih projekata...

# VREDNOVANJE

Prva i posljednja karika odgojno - obrazovnog procesa



Procjena  
postignuća  
učenika



FORMATIVNO (PR)OCJENJIVANJE



Polazna  
točka za  
daljnje planiranje

# VREDNOVANJE

Pravilnik...(NN 82/2019)

Sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i postignutoj razini o-o ishoda (kompetencijama, znanjima, vještinama, sposobnostima, samostalnosti i odgovornosti prema radu) u skladu s unaprijed definiranim i prihvaćenim metodama i elementima



# SVRHA VREDNOVANJA

.... svrha vrednovanja nije samo "mjerjenje" učeničkih znanja i vještina nego prije svega poboljšanje učenja i razumijevanje nastavnih sadržaja....

- učenicima osigurati pedagoške povratne informacije
- osigurati nastavnicima povratne informacije o učeničkom napretku
- motivirati učenike
- osigurati evidenciju napretka
- poslužiti kao izraz sadašnjih postignuća
- ocijeniti učeničku spremnost za buduće učenje

Kyriacou, 1995.

# TRI PRISTUPA VREDNOVANJU

## VREDNOVANJE ZA UČENJE

Služi za unapređivanje i  
planiranje budućeg učenja i  
poučavanja

Ne rezultira ocjenom

## VREDNOVANJE KAO UČENJE

Podrazumijeva aktivno  
uključivanje učenika u proces  
vrednovanja te razvoj  
učeničkog autonomnog i  
samoreguliranog pristupa  
učenju

Ne rezultira ocjenom

## VREDNOVANJE NAUČENOG

Pridavanje brojčane ili opisne  
vrijednosti rezultatima praćenja  
i provjeravanja učenikovog  
rada prema sastavnicama  
ocjenjivanja svakog nastavnog  
predmeta

OCJENJIVANJE razine  
postignuća učenika

# PRAĆENJE UČENIKA

- A) Osmisliti sustav
- B) Bilješke tijekom promatranja učenika
- C) Praćenje pojedinih učenika tijekom sata
- D) Kratki zapis
- E) Jedan segment vrednovanja

# POVRATNA INFORMACIJA UČENIKU

- „korektivna” – objašnjenje T/N (konkretno, ciljano)
- Pravovremena
- Odgovara kriteriju – razini postignuća (ishodu)
- Samo-ocjenjivanje učenika – praćenje vlastitog napretka

# POVRATNA INFORMACIJA UČENIKU

- ✓ Što je cilj/što se očekuje
- ✓ Koliko napreduje
- ✓ Koliko je blizu cilja/očekivanja
- ✓ Što još mora poduzeti da ostvari planirano

# POVRATNA INFORMACIJA

## DOBRA

- Jasno se izražavaš, nastoj promijeniti redoslijed riječi u rečenici
- Odličan odgovor, provjeri zareze
- Lako uočavaš dinamiku i tempo, ali trebaš uvježbati prepoznavanje boje tona
- Provjeri usklađenost mjernih jedinica pri računanju
- U raspravi poveži teorijsko znanje s rezultatima istraživanja

## LOŠA

- Dobro napravljeno
- To moraš promijeniti
- Poradi na pisanju
- Više slušaj glazbu...



# NAČIN PRAĆENJA I VREDNOVANJA RADA UČENIKA

## CHECK LISTE



- praćenje individualnih postignuća
- procjena postignuća skupine

## EVALUACIJSKE LISTE



- procjena nastavnika
- samoprocjena učenika

# VREDNOVANJE

- Ono što se učilo i poučavalo
- Na način na koji se poučavalo
- Pitanja od strane učenika



# PRIMJER



# LITERATURA

Bašić, Bilić (2016.): **Odnosi u školi**, Učiteljski fakultet, Zagreb

Bognar, Matijević (2002.): **Didaktika**, Školska knjiga, Zagreb

Cindrić, Miljković, Strugar (2010.): **Didaktika i kurikulum**, IEP-D2, Zagreb

Dryden, Vos (2001.): **Revolucija u učenju**, Educa, Zagreb

Mattes (2007.): **Rutinski planirati-učinkovito poučavati**, Naklada Ljevak, Zagreb

Matijević (ur.) (2017.): **Nastava i škola za net-generacije**, Učiteljski fakultet, Zagreb

Matijević, Radovanović (2011.): **Nastava usmjerena na učenika**, ŠN, Zagreb

# LITERATURA

Matijević, Topolovčan (2017.): **Multimedijska didaktika**, Učiteljski fakultet i Školska knjiga, Zagreb

Marzano, Pickering, Pollock (2006.): **Nastavne strategije**, Educa, Zagreb

Glasser (2004.): **Kvalitetna škola**, Educa, Zagreb

Kyriacou, C. (1995.): **Temeljna nastavna umijeća**, Educa, Zagreb

Terhart, E. (2001.): **Metode poučavanja i učenja**, Educa, Zagreb