

# TED TALK U NASTAVI ENGLISKOG JEZIKA

# ZAŠTO TED TALK U NASTAVI JEZIKA?

- ▶ RAZVOJ JEZIČNIH VJEŠTINA
- ▶ AKTUALNI SADRŽAJI
- ▶ POTICANJE KRITIČKOG RAZMIŠLJANJA

# 1. KORAK-TED website (TED.com)

- ▶ Odabir prikladne teme za učenike
- ▶ Pretraga: duljina videa/tema

# 3 AKTIVNOSTI ZA VRIJEME NASTAVE



# AKTIVNOST 1 – USVAJANJE NOVOG VOKABULARA

- ▶ Grupiranje riječi u kratke liste pojmova koji se odnose na temu
- ▶ KADA?
- ▶ Prije gledanja videa
- ▶ ZAŠTO?
- ▶ Razvijanje kritičkog mišljenja povezivanjem različitih koncepata unutar teme

# PREDNOST TED-TALK-a za usvajanje vokabulara

- ▶ Upotreba konkretnih jezičnih struktura živog jezika
- ▶ Smanjenje pritiska i poticanje na razumijevanje glavne poruke s obzirom na kontekst



# AKTIVNOST 2 – SLUŠANJE S RAZUMIJEVANJEM – VOĐENJE BILJEŠKI

- ▶ Nastavnik vlastitim primjerom pokazuje tehniku vođenja bilješki
- ▶ Upotreba „bullet points”, Cornell Notes – sistema, kratica, simbola, akronima, crtanja
- ▶ Učenici sami vode bilješke za idući segment Ted talk-a

# Savjet za upotrebu titlova

- ▶ 1. gledanja bez titlova
- ▶ ZAŠTO?
- ▶ Učenici odmah prestaju slušati i obraćati pozornost na mimiku i govor tijela
- ▶ 2. gledanje po potrebi uz titlove



# AKTIVNOST 3 – KVIZOVI I DISKUSIJA

- ▶ Učenici smišljaju kviz: točno/netočno; činjenična pitanja...
- ▶ Diskusija o temi koju vode učenici tzv. „Harkness table” metoda

# KORISTI OD OVIH AKTIVNOSTI

- ▶ Usavršavanje znanja u slijedećim područjima:
- ▶ VOKABULAR
- ▶ VJEŠTINA SLUŠANJA
- ▶ VJEŠTINA VOĐENJA BILJEŠKI
- ▶ VJEŠTINA VOĐENJA DISKUSIJE

Link za TED website

<https://www.ted.com/>

# PRIMJER UPOTREBE TED-TALK-a u nastavi

- ▶ Ted-talk : „4 Reasons to Learn a New Language” by John McWhorter

# TED Talk „4 Reasons to Learn a New Language”

[https://www.ted.com/talks/john\\_mcwhorter\\_4\\_reasons\\_to\\_learn\\_a\\_new\\_language](https://www.ted.com/talks/john_mcwhorter_4_reasons_to_learn_a_new_language)

# Primjeri aktivnosti za učenike

## Uvodna aktivnost

- ▶ ZAŠTO UČITE ENGLISKI JEZIK?
- ▶ DISKUSIJA U TRAJANJU OD 5 MINUTA



# Aktivnosti nakon gledanja videa

- ▶ 1. Navedite prednosti učenja engleskog jezika – grupni rad/rad u paru
- ▶ 2. Usporedi engleski s drugim jezicima/jezicima koje učiš
- ▶ Upotreba ispravnih gramatičkih konstrukcija za oblikovanje komparativa
- ▶ Primjer 1: English is more difficult than French.
- ▶ Primjer 2 : Chinese is spoken by more people than French



# Aktivnosti nakon gledanja videa

- ▶ 3. Koji je najteži jezik na svijetu?
- ▶ Upotreba gramatičkih struktura – superlativ
- ▶ What's the most difficult language in the world?

# DODATNA AKTIVNOST

- ▶ KVIZ – World knowledge questions
- ▶ What's the biggest country in the world?
- ▶ What's the fastest animal on land?

Kreiraj vlastiti kviz  
(ili odaberi već ponuđeni kviz)



# Link za kreiranje kvizova

- ▶ <http://www.knowledgemouse.com/km/>

# Korištenje pitanja za pisanje flash-kartica

- ▶ Instructions: Each row makes one card. Cut along the double lines and fold along the single lines. Then glue or tape the sides together.
- ▶ **Longest river in Africa (and the world)**
- ▶ **Nile**
- ▶ **Chief river of the largest river system in North America**
- ▶ **Mississippi**
- ▶ **Longest river in China**
- ▶ **Logo\_printYangtze**
- ▶ **Largest river in South America (and second in the world)**
- ▶ **Amazon**



# KAKO KREIRATI VLASTITI TED TALK?

## 1. KORAK

- ▶ PRONAĐI IDEJU KOJU ŽELIŠ PODIJELITI S DRUGIMA
- ▶ KOJU PRETPOSTAVKU IZAZIVAM NA DVOBOJ?
- ▶ KOJE SE JE MOJE UVJERENJE PROMIJENILO I ZAŠTO?



## 2. KORAK

- ▶ PRONAĐI NEOČEKIVAN/EFEKTAN NAČIN KAKO BI IZREKAO SVOJU IDEJU
- ▶ ZAŠTO?
- ▶ SLUŠATELJI PAŽLJIVIJE SLUŠAJU I BOLJE PAMTE

# 3. KORAK

- ▶ SKUPI SVE ŠTO SE ODNOSI NA IDEJU
- ▶ ILUSTRACIJE, PRIČE, ČINJENICE, PITANJA, KOMENTARE, SNIMKE, OBJEKTE (STVARI)

# 4. KORAK

- ▶ ZAMISLI KAKO ZAPOČETI I ZAVRŠITI GOVOR
- ▶ POKUŠAJ PRIVUĆI PAŽNJU PUBLIKE
- ▶ ZAVRŠI GOVOR U POZITIVNOM OZRAČJU

# 5. KORAK

- ▶ ODREDI REDOSLIJED MATERIJALA ZA CENTRALNI DIO GOVORA
- ▶ NAPRAVI SKICU KLJUČNIH ELEMENATA U GOVORU
- ▶ NAPIŠI SVAKI ELEMENT NA KARTICU I POKUŠAJ PRONAĆI NAJBOLJI REDOSLIJED
- ▶ IZGOVORI NAGLAS SVOJE MISLI PRILIKOM ODABIRA PRAVOG REDOSLIJEDA

# 6. KORAK

- ▶ PRETVORI PLAN GOVORA U PRAVI GOVOR
- ▶ GOVORI NAGLAS O SVAKOM ELEMENTU GOVORA PREMA PLANU
- ▶ SNIMI VLASTITI GOVOR



# 7. KORAK

- ▶ ISPROBAJ SVOJ GOVOR NA DOBROVOLJNOM SLUŠATELJU
- ▶ PROČITAJ GOVOR, NEMOJ GA MIJENJATI
- ▶ JESAM LI ISPRAVNO OBJASNIO IDEJU?
- ▶ JE LI NEŠTO BILO NEJASNO?
- ▶ JESI LI NEKE DIJELOVE GOVORA SMATRAO NEVAŽNIM/NISI IH PRATIO?
- ▶ JE LI NEŠTO BILO ČUDNO U GOVORU?



# 8. KORAK

- ▶ PONOVI SLIJEDEĆE KORAKE KOLIKO PUTA TREBA
- ▶ A) NAPRAVI PROMJENE PREMA KOMENTARU SLUŠATELJA
- ▶ B) VJEŽBAJ GOVOR NAGLAS
- ▶ C) ISPROBAJ SVOJ GOVOR NA JOŠ JEDNOM DOBROVOLJNOM SLUŠATELJU

# I NA KRAJU...

▶ PAŽLJIVO SE PRIPREMI, DAJ SVE OD SEBE I POKUŠAJ UŽIVATI U GOVORU!!

# PRIMJER DOBRE PRAKSE- Metodičke preporuke

- ▶ Scenarij poučavanja uz TED TALK – Stress and memory
- ▶ Odgojno-obrazovni ishodi
- ▶ SŠ (1) EJ A.1.1.
- ▶ Analizira jednostavan prilagođen ili izvoran tekst srednje dužine pri slušanju i čitanju.
- ▶ SŠ (1) EJ A.1.3.
- ▶ Prilagođava prozodiju različitim komunikacijskim situacijama.
- ▶ SŠ (1) EJ A.1.5.
- ▶ Sudjeluje u dužemu planiranom i jednostavnome neplaniranom razgovoru.

# Odgojno-obrazovni ishodi

- ▶ SŠ (1) EJ C.1.4.
- ▶ Izabire različite tehnike kreativnoga izražavanja i koristi se njima: tumači i vrednuje postojeće i osmišljava nove ideje povezane s osobnim iskustvima i poznatim temama.
- ▶ Osr A.4.2
- ▶ Upravlja svojim emocijama i ponašanjem.
- ▶ Razlikuje način suočavanja s povećanim školskim i socijalnim zahtjevima.
- ▶ Traži i primjenjuje uspješna iskustva u rješavanju problema.
- ▶ Uspješno se suočava sa stresom.

# Odg.-obr.ishodi-međupredmetne teme

- ▶ BIO SŠ B.2.3.
- ▶ Uspoređuje prilagodbe organizama na životne uvjete te ih povezuje s evolucijom živoga svijeta na Zemlji.



# Tijek nastavnog sata

- ▶ Zagrijavanje
- ▶ Glavni dio sata (6 koraka)
- ▶ Završni dio sata (Vrednovanje za učenje)



# Zagrijavanje

- ▶ Ishod: pogoditi temu nastavne jedinice – stres i pamćenje
- ▶ Oluja ideja - asocijacije

# Glavni dio sata

## Korak 1

- ▶ Priprema za razgovor – Sokratov dijalog

# Korak 2- Sokratov dijalog

- ▶ Učenici izražavaju svoje osobno mišljenje o stresu

Nastavni listić za izražavanje mišljenja

## ▶ **Student Worksheet**

### ▶ **Expressing Attitudes**

- ▶ As far as I'm concerned      Do you think that.....?
- ▶ What do you think about.....?      Are you sure that.....?
- ▶ I think ..... Is right because.....      .....That's why I feel that.....
- ▶ .....and so I feel that.....      Why?

# Nastavni listić-izražavanje mišljenja

- ▶ Why do you think that.....? What makes you feel that.....?
- ▶ Yes, but what I really mean is.....                      What I'm trying to say is.....
- ▶ Yes, that's right                      That's what I feel too
- ▶ I don't think so                      I don't agree
- ▶ But surely.....                      Absolutely not
- ▶ There may be.....                      Perhaps.....
- ▶ I'm not at all sure if.....                      That could / may/ might happen
- ▶ .....is a much more important.....than.....                      .....are less important than.....
- ▶ Please tell me more about.....                      I'd like to know more about.....
- ▶ I can't say if.....                      You may have a point there, but I'm still not sure...

# Korak 3

- ▶ Učenici mogu razaznati različite dijelove mozga te im pridružuju njihove uloge
- ▶ Mindmeister alat
- ▶ <https://www.mindmeister.com/1273108033?t=Z4HoS4pctx>



# Korak 4 – TED TALK video

- ▶ Ishod: razumijevanje osnovnog smisla Ted Talk videa  
„The surprising link between stress and memory”

<https://www.eslvideo.com/quiz.php?id=33602>

Alat – esl. video

# Korak 5- TED Talk video- ponovno slušanje

- ▶ Ishod : Razumijevanje specifične informacije iz videa
- ▶ Popunjavanje nastavnog listića –Context clues
  
- ▶ 1. Your mind goes b\_\_\_\_\_ during an important test.
- ▶ 2. Acquisition is a process of acq\_\_\_\_\_ a new piece of information.
- ▶ 3. The sensory experiences have to be conso\_\_\_\_\_ in the hippocampus influenced by the amygdala.

# Korak 5 - nastavak

- ▶ <https://create.kahoot.it/details/919b2bd8-d135-40f8-b4a3-874f538c2a13>
- ▶ Kahoot kviz – 5 pitanja

# Korak 6

- ▶ Savjeti kako prevladati stresne situacije u životu

# ZAVRŠETAK SATA

- ▶ Vrednovanje za učenje:
- ▶ Ishod: Učenici promišljaju što su naučili, što im nije bilo jasno te o čemu bi željeli naučiti još više.
- ▶ Samorefleksija



# Vrednovanje za učenje

- ▶ Navedi 3 stvari koje si danas naučio?
- ▶ Navedi 2 tvrdnje koje ti danas nisu bile jasne?
- ▶ O čemu bi još želio nešto više naučiti?

Ostali primjeri vrednovanja za učenje

- ▶ Vrednovanje za učenje:
- ▶ Popunjeni nastavni listići
- ▶ Praćenje napretka na Kahoot kvizu

# Problemski zadatak

- ▶ Sokratov dijalog:
- ▶ Što je stres i kako ga možemo izbjeći?

# Prijedlog vanjskih izvora i literature

- ▶ Polite, V., & Adams, A. (1996). Improving critical thinking through Socratic seminars. *Spotlight on student success*, No. 110.
- ▶ Tredway, L. (1995). Socratic seminars: Engaging students in intellectual discourse. *Educational Leadership*, 53(1).